



Липецкая
область

Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла



**ГОБПОУ
«Липецкий торгово-
технологический
техникум»**



Липецкая
область

ШАГ 1

СОСТАВЛЕНИЕ ПАСПОРТА ПРОЕКТА





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

1. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Ключевые риски:

- ❖ Большой расход времени на организационные мероприятия при выполнении практических работ по предметам естественнонаучного цикла.
- ❖ Работа с бумажным носителем информации.
- ❖ Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.
- ❖ Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ.
- ❖ Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ.





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

2. ВОВЛЕЧЁННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА

1. Заказчик проекта: директор техникума Маленко И.Г.
2. Владелец процесса: председатель ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и физической культуры
3. Название процесса: сокращение времени на документооборот в рамках каждой ЦМК
4. Границы процесса: выполнение практической работы с использованием стандартной инструкционной карты.
5. Руководитель проекта: : : председатель ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и физической культуры Андрейченко Е.А.
6. Команда проекта: Старкова А.А. заведующий отделением, Попов В.В. преподаватель информатики.





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Разработка единого алгоритма составления стандартных инструкционных карт для обеспечения качества выполнения практических работ	270 минут	210 минут

Эффект:

1. Возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне.
2. Расширение возможности применения современных интерактивных методов обучения.
3. Увеличение доли самостоятельной работы студентов.
4. Исключение лишних этапов выполнения практических работ.
5. Повышение результативности выполнения работ.





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 15.02.2021 г.
2. Анализ текущей ситуации: 15.02.2021.-25.02.21г.
3. Картирование процесса: 25.02.2021-06.03.2021 г.
4. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 09.03.2021-20.03.2021 г.
5. Выявление коренных проблем, причин, формирование предложений по их расширению: 22.03.2021-29.03.2021 г.
6. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий): 30.03.2021 г.
7. Реализация плана мероприятий: 01.04.2021-30.04.2021 г.
8. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: 03.05.2021- 10.05.2021 г.
9. Закрытие проекта: 15.05.2021 г.
10. Мониторинг стабильности результатов: 15.05.2021-15.06.2021 г.





ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественнонаучного цикла

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

1. Заказчик проекта: директор техникума Маленко И.Г.
2. Владелец процесса: председатель ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и физической культуры
3. Название процесса: выполнение практической работы с использованием стандартной инструкционной карты.
4. Границы процесса: подготовка к практическому занятию – проведение практического занятия.
5. Руководитель проекта: председатель ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и физической культуры Андрейченко Е.А.
6. Команда проекта: Старкова А.А. заведующий отделением, Попов В.В. преподаватель информатики.

2. Обоснование выбора

1. Большой расход времени на организационные мероприятия при выполнении практических работ по предметам естественнонаучного цикла.
2. Работа с бумажным носителем информации.
3. Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.
4. Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ.
5. Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Разработка единого алгоритма составления стандартных инструкционных карт для обеспечения качества выполнения практических работ	270 минут	210 минут

Эффекты

1. Возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне.
2. Расширение возможности применения современных интерактивных методов обучения.
3. Увеличение доли самостоятельной работы студентов.
4. Исключение лишних этапов выполнения практических работ.
5. Повышение результативности выполнения работ.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 15.02.2021 г.
2. Анализ текущей ситуации: 15.02.2021.-25.02.21г. Картирование процесса: 25.02.2021-06.03.2021 г.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 09.03.2021-20.03.2021 г.
4. Выявление коренных проблем, причин, формирование предложений по их расширению: 22.03.2021-29.03.2021 г.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий): 30.03.2021 г.
6. Реализация плана мероприятий: 01.04.2021-30.04.2021 г.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: 03.05.2021- 10.05.2021 г.
8. Закрытие проекта: 15.05.2021 г.
9. Мониторинг стабильности результатов: 15.05.2021-15.06.2021 г.





Липецкая
область

ШАГ 2

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

Замеры времени по процессу - это фиксация замеров продолжительности выполняемых действий преподавателей участвующих в процессе практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла

Кто картировал?

Андрейченко Е.А. председатель ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и физической культуры,
Старкова А.А. заведующий отделением, Попов В.В. преподаватель информатики.





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

- ❖ Замеры времени по процессу
- ❖ Результаты картирования

Время протекания процесса

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса, мин	240-270 мин	210-220 мин





ШАГ 3

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ТЕКУЩЕГО
СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ОТ ВХОДА
«КАК ЕСТЬ» ДО ВЫХОДА С
ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,
ВЛИЯЮЩИХ НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЦЕССА





Карта текущего состояния процесса

Подготовка преподавателя к занятию. Разработка инструкционной карты

180
мин

Организационная часть урока

3
мин

Мотивационная часть урока

7
мин

Актуализация опорных знаний и способов деятельности

15
мин

Первичное изучение и закрепление нового материала

20
мин

Систематизация и закрепление изученного материала

25
мин

Подведение итогов и рефлексия занятия

10
мин

- ❖ *Большой расход времени на организационные мероприятия при подготовке к практическим занятиям по предметам естественно-научного цикла.*
- ❖ *Работа с бумажным носителем информации.*
- ❖ *Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.*
- ❖ *Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ.*
- ❖ *Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ*





Липецкая
область

ШАГ 4

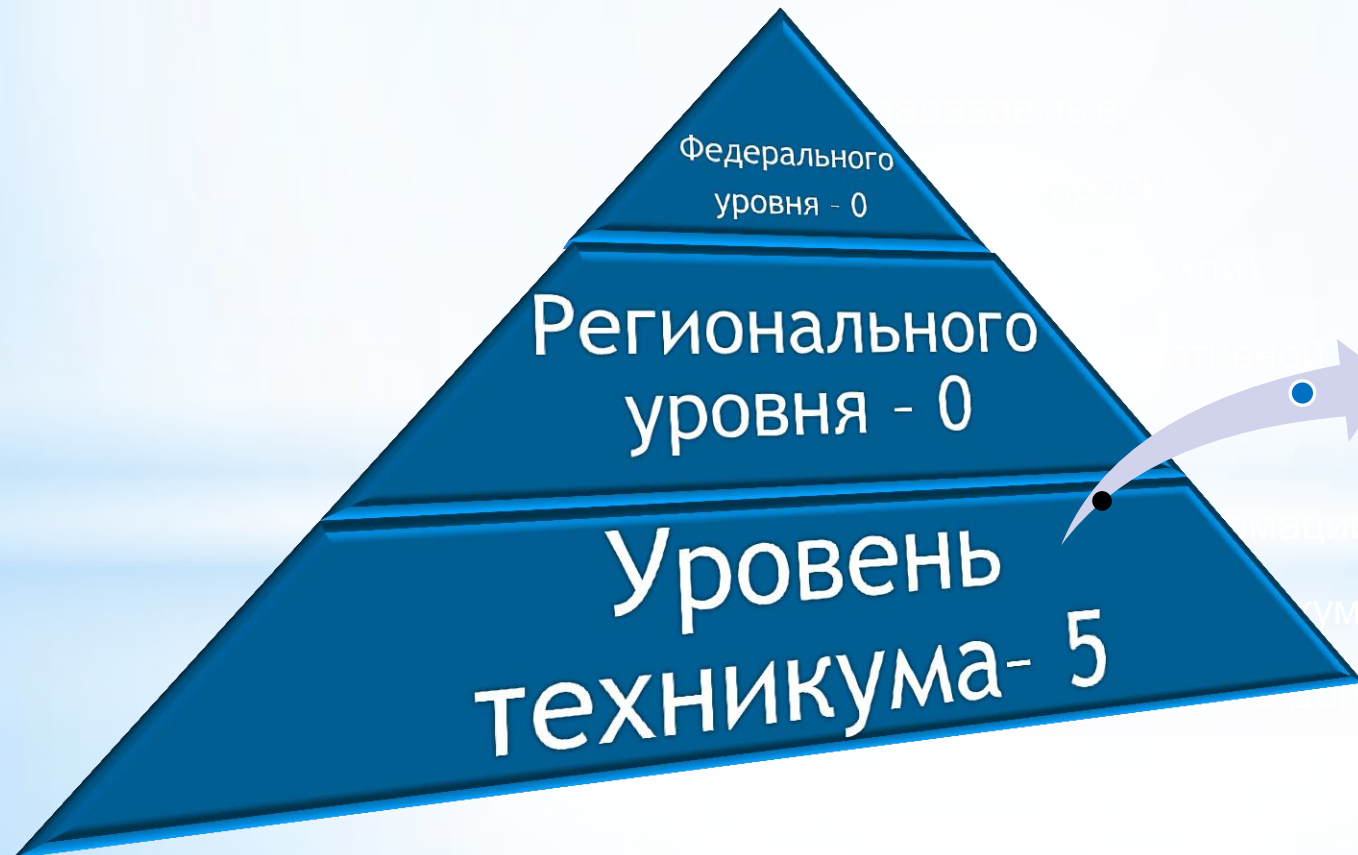
ПОСТРОЕНИЕ ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ





«Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

Пирамида проблем



1. Большой расход времени на организационные мероприятия при подготовке к практическим занятиям по предметам естественно-научного цикла.
2. Работа с бумажным носителем информации.
3. Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.
4. Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ.
5. Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ



ШАГ 5

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВКЛАДА В ЦЕЛЬ
КАЖДОЙ РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ



Анализ проблем

№	Проблемы	Причины	Решения
1	Большой расход времени на организационные мероприятия при выполнении практических работ по предметам естественнонаучного цикла.	Большой объем несистематизированной информации	
2	Работа с бумажным носителем информации.	Отсутствие единой информационной базы и информационных ресурсов	
3	Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.	Большая часть времени аудиторного занятия расходуется на устное объяснение хода выполнения практической работы	
4	Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ	Несовершенство структуры технологической карты аудиторного занятия, , отсутствие единого шаблонного документа	
5	Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ.	Отсутствие наглядной формы представления данных	





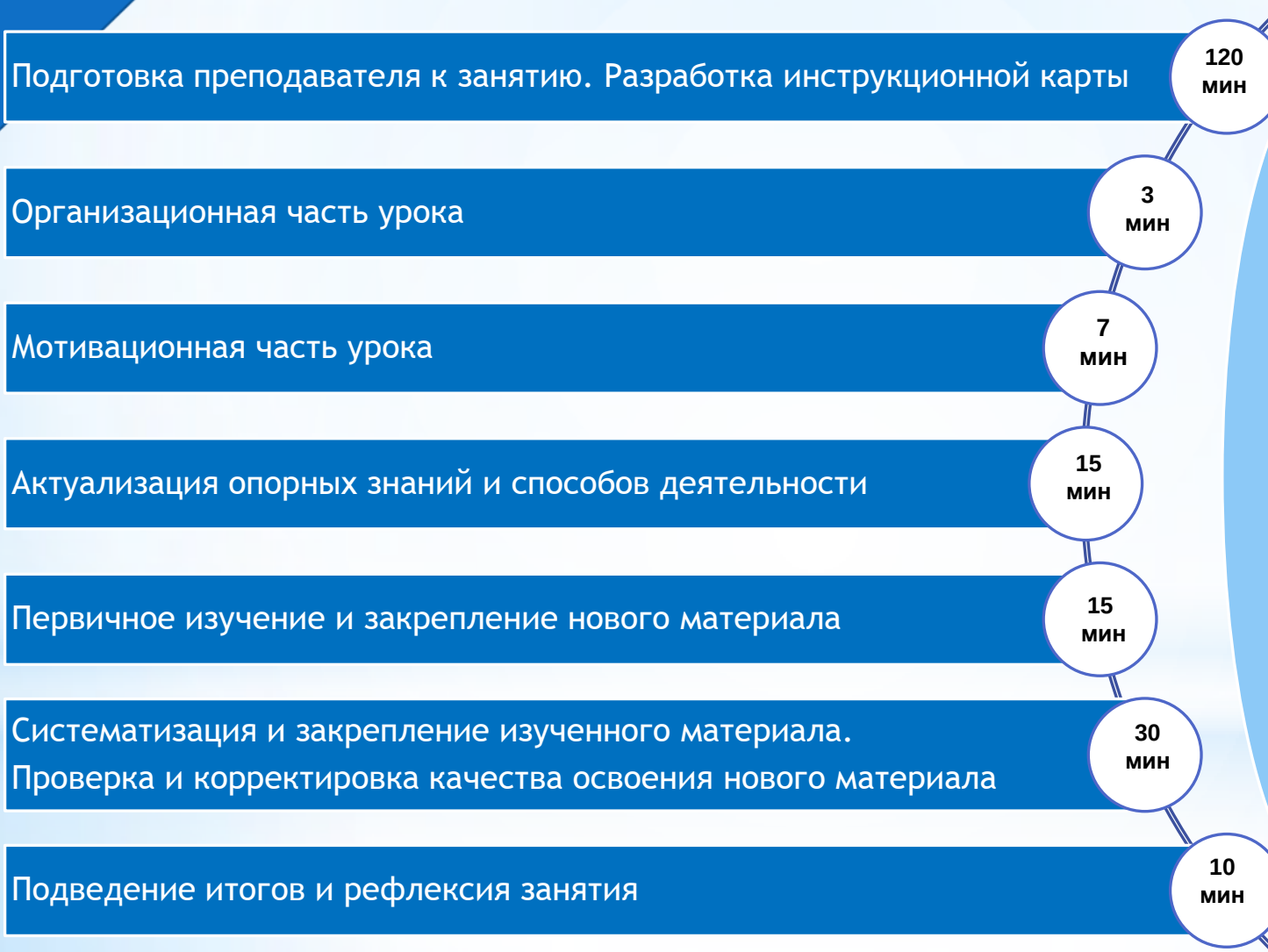
ШАГ 6

СОСТАВЛЕНИЕ ИДЕАЛЬНОЙ КАРТЫ
ОПТИМИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
СТАНДАРТИЗАЦИИ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА





Карта идеального состояния процесса



Оптимизация практической деятельности происходит за счет систематизации учебного материала, создания единой информационной базы и информационных ресурсов, перераспределения времени основных этапов аудиторного занятия, увеличения доли самостоятельной работы студентов, за счет использования стандартизированных технологических карт.





ШАГ 7

ПОСТРОЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ КАРТЫ ПРОЦЕССА
ОПТИМИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
СТАНДАРТИЗАЦИИ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО ЦИКЛА
«КАК БУДЕТ»





Карта идеального состояния процесса (начало)





Карта идеального состояния процесса (окончание)



Оптимизация практической деятельности происходит за счет систематизации учебного материала, создания единой информационной базы и информационных ресурсов, перераспределения времени основных этапов аудиторного занятия, увеличения доли самостоятельной работы студентов, за счет использования стандартизированных технологических карт.

Целевая карта – это карта будущего состояния процесса, которая наглядно представляет как будет выглядеть процесс после решения ряда проблем, выявленных в процессе картирования





ШАГ 8

РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКОВ ИХ РЕШЕНИЯ



План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Окончание	
		Начало	Окончание
1	Диагностика и целевое состояние		
1.1	Анализ текущей ситуации	15.02.2021	25.02.2021
1.2	Картирование процесса	25.02.2021	06.03.2021
1.3	Разработка карты идеального и целевого состояния процесса	09.03.2021	20.03.2021
1.4	Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению и их защита	22.03.2021	29.03.2021
2	Внедрение улучшений		
2.1	Разработка шаблонов основной документации преподавателей для обеспечения учебного процесса	30.03.2021	31.03.2021
2.2	Создание единой информационной базы для размещения нормативно-методической документации	01.04.2021	30.04.2021
2.3	Размещение и систематизация шаблонов основной документации преподавателей для обеспечения учебного процесса в единой информационной базе	03.05.2021	10.05.2021
2.4	Контроль результатов	15.05.2021	16.06.2021
2.5	Мониторинг улучшений	17.06.2021	24.06.2021
3	Подведение результатов проекта	25.06.2021	





ШАГ 9

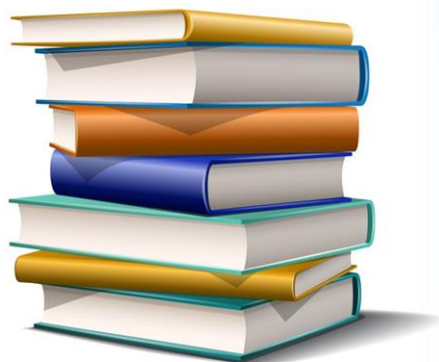
СОЗДАНИЕ «УГОЛКА РЕШЁННЫХ ПРОБЛЕМ»





«УГОЛК РЕШЁННЫХ ПРОБЛЕМ»

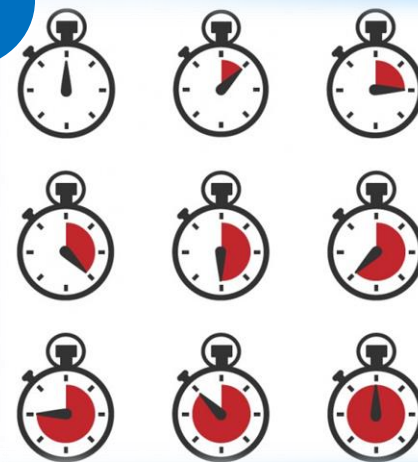
1.



2.



3.



4.



5.





Липецкая
область

ШАГ 10

ПОДГОТОВКА ЧЕК-ЛИСТА





Чек-лист по проекту «Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

№	Проблемы	Решения
1	Большой расход времени на организационные мероприятия при выполнении практических работ по предметам естественнонаучного цикла.	Систематизация учебного материала, выявление ключевых моментов
2	Работа с бумажным носителем информации.	Создание единой информационной базы и информационных ресурсов
3	Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке.	Перераспределение времени основных этапов аудиторного занятия, увеличение доли самостоятельной работы студентов
4	Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ	Разработка стандартизированных технологических карт
5	Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ.	Визуализация материала практического занятия



ШАГ 11

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДО ОКОНЧАНИЯ ПРОЕКТА





Производственный анализ процесса «Оптимизация практической деятельности обучающихся и стандартизации учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла»

Дата анализа	Время, затрачиваемое на подготовку учебно-методической документации (дни)		Расхождение (+; -)	Причина расхождения (+)
	План	Факт		
15.02.2021-25.02.2021	120	180	60	1.Большой расход времени на организационные мероприятия при подготовке к практическим занятиям по предметам естественно-научного цикла. 2.Работа с бумажным носителем информации. 3.Недостаточная доля самостоятельной работы студентов на уроке. 4.Отсутствие единого стандарта регламента этапов выполнения практических работ. 5.Допускаются ошибки в ходе выполнения практических работ
15.05.2021-16.06.2021	120	150	30	

Производственный анализ направлен на оптимизацию практической деятельности обучающихся и стандартизацию учебно-методической документации учебных дисциплин естественно-научного цикла





Липецкая
область

ГОВПОУ «Липецкий торгово- технологический техникум»

